



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

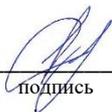
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составил(и):

О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	12
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	12
2.2	Структура дисциплины.....	12
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	14
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	15
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	20
2.3.3	Лабораторные занятия.....	20
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	20
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3	Образовательные технологии.....	37
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций.....	37
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	38
4	Оценочные и методические материалы	40
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	63
4.1.2	Примерные задания для самостоятельной работы	65
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	65
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	69
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	71
5.1	Основная литература.....	72
5.2	Дополнительная литература.....	72
5.3	Периодические издания.....	72
6	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	73
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	73
8	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	76

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания английского языка, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя английского языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

- создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
- выработать у обучающихся умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по английскому языку.
- формировать систему знаний и умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создать условия для деятельностного обучения обучающихся: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.01 «Методика обучения английскому языку» относится к предметному модулю профиля «Методика преподавания профильных дисциплин» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Английский язык, Немецкий язык).

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Практический курс английского языка», «Безопасность жизнедеятельности», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Лексикология английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Данная дисциплина необходима как предшествующая для овладения дисциплинами «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», «Вопросы анализа художественного произведения», «Решение профессиональных задач», осуществления научно-исследовательской работы, успешному прохождению педагогической практики, преддипломной практики и Государственной итоговой аттестации.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен</p>

	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.
	Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.

стандартов	<p>Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; современные педагогические технологии, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>Умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеет методикой анализа профессиональной информации (научные публикации, образовательные порталы и т.д.)</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>

	<p>предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<p>Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля</p> <p>Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля</p> <p>Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом</p>

	индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1 Способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования
	Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	Знает особенности проектирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»
	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок,

	экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Иностранный язык»
	Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку
ПК-2 Способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.	английского и немецкого языков при реализации
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и

содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому и немецкому языкам	Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку
	Умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «иностраный язык»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным язык; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностраный язык»
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранном языкам и приемами развития	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам
	Умеет организовать коллективную и

познавательного интереса.	индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	70,3	70,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	52
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	74	74
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	34	34
Выполнение индивидуальных заданий	40	40
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	180
	в том числе контактная работа	70,3
	зач. ед	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма). Форма контроля – экзамен.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика как теория и как наука.		2	2	2	
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.		2	2	2	
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.			2	4	
4	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.		2	2	4	
5	Обучение грамматике.			2	4	
6	Обучение лексике.			2	4	
7	Обучение аудированию.			2	4	
8	Обучение говорению.		2	2	2	
9	Обучение чтению.			2	4	
10	Обучение письму.			2	4	
11	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.			2	2	
12	Современный урок иностранного языка.		2	2	2	
13	Планирование учебного процесса по иностранному языку.		2	2	2	
14	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.			2	4	
15	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.			2	4	
16	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.			2	4	
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.			2	4	
18	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.			2	2	
19	Работа с детьми с ОВЗ. Работа с одаренными детьми.			2	2	

20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.			2	2	
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.			2	2	
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.			2	2	
23	Технология Dogme.			2	2	
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.			2	2	
25	Разноуровневое обучение иностранному языку.			2	2	
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.			2	2	
	Контроль самостоятельной работы					6
	ИКР					0,3
	Подготовка к экзамену					35,7
	Итого по дисциплине:	108	12	52	74	42

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Методика как теория и как наука.	Лекция 1. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку. Основные методические категории. Основные методы исследования, используемые в научной методической работе. Специфика предмета «Иностранный язык».	У,Т
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Лекция 2. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе. Влияние условий обучения на реализацию цели обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку на современном этапе. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку. Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения (структура, требования к знаниям, умениям, навыкам). Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Компоненты содержания. Мотивация изучения иностранного языка.	У,Т

3.	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Лекция 3. Обучение фонетике. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков на различных этапах обучения.	У,Т
4.	Технология формирования навыков иноязычной речи.	Лекция 4. Обучение диалогической и монологической речи. Психофизиологические механизмы обучения говорению. Цели в обучении говорению. Нормативные документы о целях обучения говорению. Технология обучения устной речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).	У,Т
5.	Современный урок иностранного языка.	Лекция 5. Урок иностранного языка. Урок – основная форма организации учебного процесса по иностранному языку.	У,Т
6.	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Лекция 6. Технологическая карта урока. Планирование учебного процесса по иностранному языку на современном этапе. Тематическое планирование. КТП. Задачи, структура, основное содержание тематического плана.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика как теория и как наука.	Семинарское занятие 1. 1. В чем заключается отличие предмета «Иностранный язык» от других предметов школьного цикла? 2. Определите, как учитывалась специфика предмета «Иностранный язык» при планировании урока. 3. Внесите ваши предложения по учету специфики предмета «Иностранный язык» в рамках данного урока.	У, Т
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Семинарское занятие 2. Решение методических задач. Анализ уроков. 1. Как соотносится трактовка целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках? 2. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах: тематика, языковой минимум, виды речевой деятельности. 3. Сделайте анализ плана урока с точки зрения его цели и задач.	У, Т
3	Принципы и	Семинарское занятие 3.	У, Т

	методы обучения иностранному языку.	<p>Решение методических задач. Анализ уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов. 2. Определите тип упражнения и их функцию. 3. Определите методы и приемы работы учителя. Проанализируйте их целесообразность и соответствие целям и задачам урока, определите их эффективность. <p>Решение методических задач. Анализ уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте собственные варианты тех фрагментов урока, в которых наблюдались ошибочные действия учителя. 2. Определите соотношение типов упражнений в УМК на выбор. 	
4	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	<p>Семинарское занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте методику работы над произношением одного из современных УМК. 2. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию. 3. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как произносить английские согласные звуки. 4. Сделайте анализ фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся 2 класса с новым звуком. 5. Предложите серию упражнений для совершенствования произносительных навыков с помощью ТСО. 6. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новым звуком исходя из фонетических баз английского и русского языков. 7. Составьте фрагмент урока по автоматизации новых звуков. 	У, Т
5	Обучение грамматике.	<p>Семинарское занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела. 2. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение. 3. Проведите игру как средство автоматизации грамматического навыка. 4. Сделайте анализ грамматических упражнений, представленных в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А. 5. Сделайте анализ представленных фрагментов. 6. Составьте фрагмент урока по организации 	У, Т

		<p>ознакомления учащихся с грамматическим материалом.</p> <p>7. Организуйте устную тренировку учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения.</p>	
6	Обучение лексике.	<p>Семинарское занятие 6.</p> <p>1. Составьте карту-схему изучения темы «Страны и путешествия» учениками среднего этапа обучения. Сформулируйте несколько речевых установок, направленных на соединение смежных семантических групп и микрополей.</p> <p>2. Сделайте анализ ЛЕ, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК, с точки зрения реализации принципа отбора лексического минимума. Сгруппируйте ЛЕ, определите трудности в их восприятии и автоматизации (тема на выбор).</p> <p>3. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).</p> <p>4. Сделайте анализ предложенных фрагментов.</p> <p>5. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.</p> <p>6. Составьте фрагмент по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.</p>	У, Т
7	Обучение аудированию.	<p>Семинарское занятие 7.</p> <p>1. Сделайте анализ УМК (на выбор) в обучении аудированию с точки зрения выполнения требований нормативных документов.</p> <p>2. Сделайте анализ упражнений в обучении аудированию как ВРД в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.</p> <p>3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.</p> <p>4. Организуйте аудирование текста в записи.</p> <p>5. Организуйте беседу учащихся по содержанию прослушанного текста.</p> <p>6. Подготовьте мини-урок (10-15 минут) проведения аудирования, опираясь на программу по иностранным языкам и УМК</p>	У, Т
8	Обучение говорению.	<p>Семинарское занятие 8.</p> <p>1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения учащихся диалогической речи (класс и тема на выбор).</p> <p>2. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).</p>	У, Т

		<p>3. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).</p> <p>4. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).</p> <p>5. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.</p> <p>6. Составьте ситуации, микротексты для обучения учащихся монологической речи.</p> <p>7. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).</p> <p>8. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).</p>	
9	Обучение чтению.	<p>Семинарское занятие 9.</p> <p>1. Проанализируйте существующие УМК по иностранным языкам для начального этапа и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом случае.</p> <p>2. Представьте упражнения по обучению алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка.</p> <p>3. Лайте характеристику следующим упражнениям, разбейте их на группы (графемно-фонемные, структурно-информационные, семантико-коммуникативные) исходя из их функциональных особенностей, определите их место в процессе обучения чтению на английском языке.</p> <p>5. Представьте фрагмент по обучению чтению текста про себя (класс и тема на выбор).</p> <p>6. Сделайте анализ представленных фрагментов. Предложите способы исправления ошибок.</p>	У, Т
10	Обучение письму.	<p>Семинарское занятие 10.</p> <p>1. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений.</p> <p>2. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.</p> <p>3. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме (на выбор).</p> <p>4. Проанализируйте упражнения и задания на развитие навыков письменной речи, которые приводятся в современных УМК по иностранным языкам.</p> <p>5. Система подготовки к написанию личного письма и эссе.</p>	У, Т
11	Типы, виды уроков.	<p>Семинарское занятие 11.</p> <p>1. Составление технологической карты урока иностранного языка.</p> <p>2. Анализ урока иностранного языка.</p>	У, Т

12	Современный урок иностранного языка.	Семинарское занятие 12. 1. Составление плана урока и его защита. 2. Определите правильность формулировки следующих задач урока и представьте правильный вариант. 3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.	У, Т
13	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Семинарское занятие 13. Планирование учебного процесса по иностранному языку на современном этапе. Тематическое планирование (задачи, структура, основное содержание тематического плана).	У, Т
14	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	Семинарское занятие 14. Типы и виды упражнений. Речевые и неречевые упражнения в обучении иностранному языку. Классификация упражнений в обучении иностранному языку. Анализ упражнений в УМК.	У, Т
15	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	Семинарское занятие 15. Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку. Объекты и виды контроля. Специфика их использования в обучении иностранному языку.	У, Т
16	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	Семинарское занятие 16. УМК на современном этапе обучения иностранному языку. Требования, предъявляемые к современным УМК. Федеральный перечень УМК. Характеристика действующих УМК.	У, Т
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	Семинарское занятие 17. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	У, Т
18	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	Семинарское занятие 18. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Игровая деятельность на уроках иностранного языка. Классификация игр.	У, Т

19	Работа с детьми с ОВЗ.	Семинарское занятие 19. Работа с детьми с ОВЗ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Обучение иностранному языку слабослышащих, слабовидящих учащихся, учащихся 7 типа.	У, Т
20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Семинарское занятие 20. Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	У, Т
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	Семинарское занятие 21. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку. Понятие «критическое мышление». История возникновения технологии критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку.	
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	Семинарское занятие 22. Кейсовый метод в обучении иностранному языку. Составление кейсов.	
23	Технология Dogme.	Семинарское занятие 23. Технология Dogme. История возникновения технологии Dogme. Сущность технологии Dogme. Основные принципы данной технологии. Урок иностранного языка с использованием данной технологии. Плюсы и минусы данной технологии.	
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	Семинарское занятие 24. Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку. Понятие «проектной деятельности». Типы и виды проектов. Этапы работы над проектом. Тематика проектов по иностранному языку. Функции учителя в проектно-исследовательской деятельности.	
25	Разноуровневое обучение иностранному языку.	Семинарское занятие 25. Разноуровневое обучение иностранному языку. Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Сущность разноуровневого обучения. Программа разноуровневого обучения.	
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	Семинарское занятие 26. Технология мастерских в обучении иностранному языку. Особенности данной технологии. Урок английского с использованием данной технологии.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию по теме «Методика как теория и как наука».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
2	Подготовка к практическому занятию по теме «Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5;</p>

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
3	Подготовка к практическому занятию по теме «Принципы и методы обучения иностранному языку»	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
4	Подготовка к практическому занятию по теме «Технология формирования иноязычных фонетических навыков».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
5	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение грамматике».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с.</p>

		<p>— Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
6	<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение лексике».</p>	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
7	<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение аудированию».</p>	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
8	<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение диалогической</p>	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.</p>

	речи».	<p>- Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
9	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение монологической речи».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
10	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение чтению».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред.</p>

		Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
11	Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение письму».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
12	Подготовка к практическому занятию по теме «Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке»	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
13	Подготовка к практическому занятию по теме «Современный урок иностранного языка».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный</p>

		<p>ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
14	Подготовка к практическому занятию по теме «Планирование учебного процесса по иностранному языку».	<p>Русское слово, 2018. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва. 35. - ISBN 978-5-533-00415-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8.</p>
15	Подготовка к практическому занятию по теме «Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений»	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
16	Подготовка к практическому занятию по теме «Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков».	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p>

		Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
17	Подготовка к практическому занятию по теме «Требования, предъявляемые к контролю. Контроль сформированности речевых умений».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
18	Подготовка к практическому занятию по теме «УМК на современном этапе обучения иностранному языку».	Русское слово, 2018. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва. 35. - ISBN 978-5-533-00415-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8 . Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
19	Подготовка к практическому занятию по теме «УМК на современном этапе обучения иностранному языку».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое

	<p>занятию по теме «Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку».</p>	<p>пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
20	<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка».</p>	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p> <p>Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135</p>
21	<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Обучение иностранному языку в сотрудничестве».</p>	<p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1</p> <p>Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1</p>

		Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
22	Подготовка к практическому занятию по теме «Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
23	Подготовка к практическому занятию по теме «Кейсовый метод в обучении иностранному языку».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
24	Подготовка к практическому занятию по теме «Технология Dogme».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; -

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1
25	Подготовка к практическому занятию по теме «Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку».	Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745
26	Подготовка к практическому занятию по теме «Технология мастерских обучения иностранному языку».	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: https://www.book.ru/book/924272/view2/1 Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Методика как теория и как наука.	Проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
4	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Обучение говорению.	Аудиовизуальная технология, Лекция-диалог*	2*
6	Современный урок иностранного языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2
7	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Проблемное обучение, эвристическая технология	2
Всего:			12
В т.ч. интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Методика как теория и как наука.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
3.	Принципы и методы обучения иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
5.	Обучение грамматике.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование	2*

		эвристическая технология, работа в микро-группах *	
6.	Обучение лексике.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
7.	Обучение аудированию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
8.	Обучение говорению.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
9.	Обучение чтению.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
10.	Обучение письму.	Эвристическая технология, работа в микро-группах, коммуникативно-деятельностная технология	2
11.	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*	2*
12.	Современный урок иностранного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
13	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
15	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
16	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
18	Внеурочная деятельность по	Индивидуализированное обучение	2

	иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	
19	Работа с детьми с ОВЗ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*	2*
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология,* коммуникативно-деятельностная технология	2*
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
23	Технология Dogme.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
25	Разноуровневое обучение иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение, работа в микро-группах	2
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое моделирование эвристическая технология	2
Всего:			52
В т.ч. интерактивное обучение*			10*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Методика обучения немецкому языку*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего**

контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		<p>образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>		
2.	<p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>
3.	<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций. Умеет организовать учебный процесс в соответствии с</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

	<p>государственны х образовательны х стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)</p>		
4.	<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций. Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

	образовательных стандартов	<p>общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>		
5.	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; современные педагогические технологии, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>Умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

		ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет методикой анализа профессиональной информации (научные публикации, образовательные порталы и т.д.)		
6.	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
7.	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий		
8.	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся; Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
9.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
10.	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации	Практические задания для устного (письменного)	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к

	<p>организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам</p>	<p>образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», определяемые ФГОС общего образования Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>экзамену Задания к экзамену</p>
11.	ИПК 1.2 Умеет: проектировать	Знает особенности проектирования	Практические задания для	Вопросы к зачету

	<p>элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык» Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку в соответствии с коммуникативной направленностью обучения иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; Владеет предметным содержанием дисциплины «Иностранный язык»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>	<p>устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>
12.	<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными</p>	<p>Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

	ми технологиями.	«Иностранный язык» Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении иностранному языку		
13.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
14.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления		
15.	ИПК 2.3 Владеет предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
16.	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому и немецкому языкам	Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		ресурсов		
17.	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<p>Знает структуру УМК по дисциплине «иностраный язык»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языкам; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностраный язык»</p> <p>Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
18.	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранном языкам и приемами развития познавательного интереса.	<p>Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам</p> <p>Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению</p>	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам		
--	--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Методика как теория и как наука.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Обучение грамматике.	Практическая работа Устный опрос	2 2
6	Обучение лексике.	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 4
7	Обучение аудированию.	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока.	4 4 4
8	Обучение диалогической речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
9	Обучение монологической речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
10	Обучение чтению.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
11	Обучение письму.	Практическая работа Устный опрос	4 2

12	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	Практическая работа Устный опрос	4 2
13	Современный урок иностранного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
14	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
15	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	4 2 2 3
16	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	Практическая работа Устный опрос	2 2
15	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
18	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
19	Работа с детьми с ОВЗ.	Практическая работа Устный опрос	2 2
20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Практическая работа Устный опрос	4 2
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 2 2
23	Технология Dogme.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	2 2 2 3
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос	2 2
25	Разноуровневое обучение	Практическая работа	2

	иностранному языку.	Устный опрос Фрагменты урока	2 2
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 2
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12

1. Каковы цели и задачи языковой политики в России в настоящее время?
2. Какие трудности испытывают обучаемые в процессе реализации цели обучения?
3. Что такое «многоязычие», «Билингвизм»?
4. Что понимается под термином «культура» с методической точки зрения?
5. Почему методика является самостоятельной наукой?
6. В чем проявляется специфика предмета «Иностранный язык»?
7. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранному языку, чем определяется данное взаимодействие?
8. Чем отличается овладение иностранным языком от овладения родным языком в условиях средней школы?
9. Как лингвисты объясняют причины коммуникативного успеха и неуспеха?
10. Какое влияние на методику оказала лингвистика в целом?
11. Почему в последнее время изменилась постановка целей обучения? С чем это связано?
12. Какие приемы познавательной деятельности используются при изучении иностранного языка?
13. Что такое «методическая компетенция»?
14. Как вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
15. Какие задачи стоят перед учителем в связи с реализацией принципа функциональности в целом?
16. На базе каких методов возник коммуникативный метод обучения? Обоснуйте свой ответ.
17. Что такое «слухо-произносительные навыки»?
18. Что является основой акустического подхода?
19. Каковы особенности обучения произношению на начальном этапе обучения?
20. Каким образом должно происходить знакомство с новым звуком по Пассову Е.И.?
1. Какое место отведено лингвострановедческим и страноведческим знаниям?
2. Что такое лексический навык?
3. Что такое потенциальный словарь?
4. Какова роль языковой догадки в обучении лексике?
5. Что такое дедукция и какую роль она играет в изучении грамматики?
6. Какова цель грамматически направленного урока?
7. Какие типы упражнений можно использовать для тренировки грамматической стороны речи?
8. Чем характеризуется разговорная грамматика?
9. В чем заключается функция аудирования?
10. Чем аудирование отличается от слушания?
11. Что такое аудитивный навык? Как он формируется?
12. Какова роль мотивации в обучении аудированию?
13. Какие требования к уровню владения говорением определены в ФГОС?

14. Какие виды диалогов должны освоить учащиеся?
15. Чем характеризуется монологическая речь?
16. Что такое ситуация?
17. В чем отличие ролевой игры от драматизации?
18. Какие виды чтения должны осваиваться в процессе реализации цели обучения?
19. Когда необходимо приступать к обучению чтению на иностранном языке?
20. Что такое письмо и письменная речь?
2. Какие требования должны быть соблюдены при составлении тестов?
3. Какие задания включены в ЕГЭ, что является объектом контроля?
4. Какие профессиональные умения учителя иностранного языка необходимы для осуществления устного контроля?
5. Какие виды и типы уроков вам известны?
6. как составлять тематический план?
7. В чем заключается специфика анализа разных типов урока иностранного языка?
8. Как реализуется целенаправленность урока?
9. Чем определяется содержательность урока иностранного языка?
10. Какова роль учителя, его речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка?
11. Какова структура урока иностранного языка?
12. Что такое технологическая карта урока?
13. Какие требования предъявляет ФГОС к внеурочной деятельности?
14. Какие формы внеклассной работы существуют?
15. Чем внеклассная деятельность отличается от учебной?
16. Какие формы внеклассной работы существуют?
17. Что понимают под ранним обучением иностранному языку?
18. Какие УМК можно использовать для обучения английскому языку на начальном этапе?
19. Что входит в содержание раннего обучения иностранным языкам?
20. Как можно классифицировать игры на начальном этапе обучения?

1. Какие требования необходимо выполнить для реализации программы с углубленным изучением иностранного языка?
2. Какие УМК для углубленного обучения английскому языку вам известны?
3. В чем заключается специфика углубленного обучения иностранному языку?
4. Что такое билингвальное образование?
5. Какие видеокурсы по английскому языку вам известны?
6. Какие компьютерные обучающие программы по английскому языку вам известны?
7. Какие этапы работы с видео вы можете предложить?
8. Что такое мультимедийный учебник?
9. Какие типы лингафонных кабинетов вам известны?
10. Как организовать работу на уроке иностранного языка с детьми с ОВЗ?
11. Какие формы работы необходимо использовать при обучении иностранному языку одаренных детей?
12. . Какие формы внеклассной работы существуют?
15. Чем внеклассная деятельность отличается от учебной?
16. Какие формы внеклассной работы существуют?
17. В чем заключается специфика анализа разных типов урока иностранного языка?
18. Как реализуется целенаправленность урока?
19. Чем определяется содержательность урока иностранного языка?
20. Какова роль учителя, его речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка?
21. Что такое дифференциация?

22. В чем различия внутренней и внешней дифференциации?
23. Какие виды дифференциации существуют?
24. Какой подход реализуется с помощью технологии разноуровневого обучения?
25. Как проходит деление на группы в технологии разноуровневого обучения?
26. Что мешает реализации данного подхода в современной школе?
27. Что понимается под разноуровневым обучением?
28. Каковы минимальные требования для слабой группы?
29. Предусматривает ли данная технология движение учащихся по группам?
30. Кто стоит у истоков появления данной технологии?
31. Что такое критическое мышление?
32. Чем характеризуется критическое мышление?
33. Какова цель ТРКМ?
34. Из каких фаз состоит урок с ТРКМ?
35. Какова роль учителя в данной технологии?
36. Какие приемы развития критического мышления вам известны (для речевой зарядки, чтения, аудирования, говорения, письма)?
37. Что такое проект?
38. Чем проект отличается от проектной деятельности?
39. Почему проектная деятельность сегодня является современной технологией?
40. Какие авторы являются основоположниками проектной работы?

4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1. Составьте памятки по работе с аудиозаписью, словарем.
2. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.
3. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах.
4. Сделайте анализ УМК, определите, как он позволяет реализовать цель обучения иностранному языку?
5. Разработайте дидактический материал для работы над фонетической стороной речи, над грамматической стороной речи, над лексической стороной речи.
6. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новыми звуками исходя из фонетических баз английского и русского языков.
7. Составьте фрагмент урока по автоматизации звуков.
8. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.
9. Представьте примеры упражнений для формирования активного и пассивного грамматического навыка.
10. Составьте правило-инструкцию для объяснения грамматической структуры на коммуникативно-функциональной основе.
11. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
12. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом.
13. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.
14. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.
15. Подберите разговорные формулы для обучения учащихся диалогической речи.
16. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи.
17. Составьте упражнения к тексту для чтения.
18. Представьте фрагмент урока по организации чтения текста вслух.

19. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме.
20. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.
21. Составьте тест для учащихся. Тема и класс на выбор.
22. Посмотрите видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=zX1bWok-qRU> и сделайте анализ урока английского языка.
23. Представьте фрагмент тематического плана на 1 четверть (класс и УМК на выбор).
24. Составьте технологическую карту одного урока из вашего КТП.
25. Составьте серию УРУ (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) по теме (тема на выбор).
26. Составьте серию языковых упражнений по теме (фонетические, лексические, грамматические). Тема на выбор.
27. Составьте тест по английскому языку, тема на выбор (25 вопросов) для учащихся средней школы, самостоятельно определите класс, цель тестирования, критерии оценивания.
28. Составьте тест по теме «Проблема оценки качества обучения иностранному языку на современном этапе».
29. Разработайте программу недели иностранных языков.
30. Представьте разработку внеклассного мероприятия на иностранном языке.
31. Представьте программу обучения иностранному языку одаренного ребенка.
32. Составьте программу обучения ребенка с ОВЗ.
33. Составьте тематический план для класса с углубленным обучением иностранного языка.
34. Разработайте план урока для класса с углубленным изучением английского языка.
35. Проанализируйте действующий УМК для класса с углубленным изучением английского языка.
36. Разработайте план урока с использованием современных технических средств урока.
37. Разработайте план урока для начальной школы.
38. Сформулируйте задачи урока в соответствии с ФГОС.
39. Представьте программу развития УУД у учащихся начальной школы на уроках английского языка.
40. Проанализируйте урок английского языка в классе с углубленным изучением иностранного языка.
41. Представьте план урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.
42. Представьте план урока с использованием технологии мастерских.
43. Представьте план урока с использованием кейс технологий.
44. Представьте план урока с использованием технологии развития критического мышления.
45. Представьте план урока с использованием технологии разноуровневого обучения.
46. Представьте план проектной деятельности по иностранному языку.
47. Составьте портфолио для учащихся начальной школы.
48. Продумайте темы для проектных работ для учащихся средней школы.
49. Представьте разработку урока с использованием технологии dogme.
50. Представьте план урока с использованием интернет технологий.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является
 - а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
 - б) выучить английский алфавит
 - в) научиться произносить английские слова
 - г) выучить транскрипционные значки

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.
- а) ритмико-интонационные
 - б) слухо-произносительные
 - в) фонематические
 - г) фонетические
3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется
- а) артикулированием
 - б) акустикой
 - в) фиксированием
 - г) интерференцией
4. Наименьшей произносительной единицей является
- а) слово
 - б) слог
 - в) буква
 - г) звук
5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется
- а) артикуляторным подходом
 - б) акустическим подходом
 - в) имплицитным подходом
 - г) дифференцированным подходом
6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется
- а) акустическим
 - б) имплицитным
 - в) дифференцированным
 - г) артикуляторным
7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к
- а) произносительным навыкам
 - б) слуховым навыкам
 - в) аудитивным навыкам
 - г) слухо-произносительным навыкам
8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует
- а) артикуляторного
 - б) акустического
 - в) имплицитного
 - г) дифференцированного
9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют
- а) трансформационным
 - б) репродуктивным
 - в) имитативным
 - г) подстановочным
10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются
- а) грамматический минимум
 - б) фонетический минимум

в) лексический минимум

г) языковой материал

11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

а) звук-слово-контекст

б) контекст-слово-звук-объяснение

в) слово-контекст-звук

г) объяснение- звук-слово-контекст

12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

а) фонетическим упражнением

б) слухо-произносительным

в) артикуляционным

г) фонетической зарядкой

13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

а) аппроксимацией

б) деавтоматизацией

в) интерференцией

г) автоматизацией

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с расписанием и учебным планом обучающиеся обязаны сдать экзамен (5 семестр). Экзамен/зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен и зачеты проводятся в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну методическую задачу. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена/зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

Теоретические вопросы:

1. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку.
2. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку.
3. Основные методические категории.
4. Специфика предмета «Иностранный язык».
5. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе.
6. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
7. Методические принципы обучения иностранному языку.
8. Специфичность использования дидактических принципов в обучении иностранному языку.
9. Переводные методы обучения.
10. Натуральный метод обучения.
11. Методическая система Г.Пальмера и М.Уэста.
12. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
14. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике.
15. Подходы к формированию фонетических навыков.
16. Цели в обучении грамматике в средней школе. Содержание обучения грамматике в средней школе.
17. Специфика продуктивного (активного) освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
18. Особенности рецептивного (пассивного) освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
19. Способы семантизации лексики.
20. Пути автоматизации лексики.

Практические задания:

1. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 5 класса (на материале УМК).
2. Составьте памятку по работе со словарем.
3. Составьте фрагмент урока по введению нового звука.
4. Составьте фрагмент урока по автоматизации фонетического материала.
5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема и класс на выбор).
6. Составьте фрагмент урока по автоматизации грамматического упражнения.
7. Составьте фрагмент урока по введению новых ЛЕ (тема и класс на выбор).
8. Составьте фрагмент урока по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

9. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения фонетике.
10. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения грамматике.
11. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения лексике.
12. Предложите серию упражнений для развития фонематического слуха.
13. Предложите серию упражнений для развития ритмико-интонационного навыка.
14. Используя УМК, представьте серию упражнений по использованию чтения вслух как средство обучения произношению.
15. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные: межъязыковой интерференцией; внутриязыковой интерференцией.
16. Проведите игру как средство автоматизации грамматического материала.
17. Приведите примеры из УМК языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала. Определите их процентное соотношение.
18. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующем УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
19. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).
20. Проанализируйте действующий УМК по английскому языку (на выбор) с точки зрения приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка.

Макет экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Методика обучения иностранному языку»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку.
2. Проанализируйте действующий УМК по английскому языку (на выбор) с точки зрения приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка.

Преподаватель
Зав.кафедрой

М.А. Гоголева
Е.В. Литус

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>. – ISBN 978-5-9765-4093-4.
2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135> (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5.
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>. – ISBN 978-5-9765-4145-0.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. :

- ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>. – ISBN 978-5-8268-2249-4.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>.
 3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
 4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>
3. Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
5. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>
7. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс стилистики немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистических средствах современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Овладение знаниями по курсу «Стилистика немецкого языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, обучающиеся знакомятся с различными методами лингвистического анализа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два отдельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий. Обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные обучающимся и вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего стилистического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу стилистики немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному стилистическому анализу отрывков из немецкоязычных художественных произведений или прессы.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить

освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить

		<p>медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</p> <p>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</p> <p>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</p> <p>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</p> <p>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.</p> <p>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</p> <p>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</p> <p>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</p> <p>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</p> <p>8. Программа просмотра интернет</p>

		контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	--	--------------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить

	<p>подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	--	---